

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД ИМ. ДЖУНАИДОВОЙ ХАДИЖАТ САЛАДИЕВНЫ»  
С. ТУРТЫ-ХУТОР НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад им. Джунаидовой  
Хадижат Саладиевны» с.Турты-  
Хутор  
(протокол от 21.03.2023г. № 04 )

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБДОУ  
«Детский сад им. Джунаидовой  
Хадижат Саладиевны»  
с. Турты-Хутор  
от 21.03.2023г. № 113

ОТЧЕТ

по результатам самообследования Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад им. Джунаидовой  
Хадижат Саладиевны»  
с. Турты-Хутор Ножай-Юртовского муниципального района»  
за 2022 год

с. Турты-Хутор – 2023 г.

**Отчет по самообследованию**  
**МБДОУ «Детский сад им. Джунайдовой Хадижат Саладиевны» за 2022 г**

**1. Общие сведения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад им. Джунайдовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» имеет юридический и фактический адрес:

Руководителем МБДОУ «Детский сад им. Джунайдовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» является Евдвгвева Элиса Умаровна.

В настоящее время детский сад работает по лицензии №ЛО 35-01275-20/00258315 от 26. 09.2022 г в соответствии с которой, детский сад имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

- дошкольное образование;
- дополнительное образование детей;

МБДОУ «Детский сад им. Джунайдовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-00 до 19-00.

В 2022 году детский сад посещали 41 ребенка.

Общее количество групп – 3

16 группы для детей раннего возраста,

25 группы дошкольного возраста.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

МБДОУ «Детский сад им. Джунайдовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» укомплектован педагогическими работниками в составе:

воспитатели -4

инструктор по физкультуре - \_\_\_\_\_

старший воспитатель - 1

музыкальный руководитель - \_\_\_\_\_

педагог-психолог - \_\_\_\_\_

Все педагогические работники соответствуют профессиональному стандарту.

Дошкольное учреждение оказывает платные образовательные услуги, тем самым, расширяя образовательные возможности и удовлетворяя родительский запрос. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг не осуществляется.

**Правоустанавливающие документы**

**МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор  
Ножай – Юртовского муниципального района»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20,

- Устав МБДОУ;

- Положения и локальные акты учреждения.

**Общие сведения об образовательной деятельности**

- Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» строится с учетом Основной образовательной программы, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и авторских программ:

- программы художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,

- парциальной программы музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

- Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова

- Юный эколог. Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Системе работы в кратковременного пребывания: 5-7 лет.

Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад им. Джунайдовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района»

## **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Группы функционируют в режиме с 12 – часовым пребыванием детей.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке и родном (чеченском) языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная). Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Педагогический процесс – это специальное организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения.

Ведущими характеристиками педагогического процесса являются целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность (деятельностный характер).

Цели педагогического процесса детского сада в первую очередь связаны с развитием целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия.

Педагогический процесс становится совокупностью или комплексом педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой.

Основные формы образовательной деятельности: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Комплексный подход к построению образовательных ситуаций способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса детского сада.

Образовательные ситуации могут включаться в режимные моменты – направлены на закрепление у детей имеющихся знаний и умений и применение их в новых условиях. Образовательные ситуации могут запускать самостоятельную

деятельность детей – через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения.

Таким образом, основные тезисы организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н. А. Короткова: включенном ближнем воспитателя в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства)

Цели образовательной деятельности в режиме дня: охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья; формирование у детей основ безопасности собственной жизни деятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Освоение первоначальных представлений социальных отношений. Формирование у детей положительного отношения к труду.

Целостность педагогического процесса понимается как целостность процессов социализации и индивидуализации дошкольника, сохранение природы ребенка и ее развития в культуре, обогащения индивидуального культурного опыта в процессе включения в социокультурный опыт, единства развития и образования.

Педагогический процесс ДООУ представляет собой пример системного объекта – совокупности элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Для педагогического процесса как системы характерны следующие признаки:

целостность, проявляющаяся во взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов педагогического процесса.

структурность. Структура педагогического процесса включает следующие основные компоненты: целевой, содержательный, технологический, результативный, ресурсный;

открытость. Педагогический процесс детского сада – открытая для социокультурного пространства система, интегрирующаяся в систему непрерывного образования человека;

множественность описания. Педагогический процесс может быть описан с точки зрения разных аспектов, в зависимости от того, с каких позиций проводится анализ данной системы.

В ходе организации педагогического процесса педагог решает разные по содержанию, уровню сложности, масштабности результаты задачи. Это и задачи, которые заранее проектируются по результатам развития ребенка, и задачи, которые возникают ситуативно в ежедневной жизнедеятельности детей.

**Количество групп, их специфика, численность воспитанников  
в 2022 г.**

Номер группы	Возраст	Специфика	Численность воспитанников
1	1,5-2 года	Общеразвивающая	5
2	2-3 года	Общеразвивающая	5
3	3-4 лет	Общеразвивающая	6
4	4-5 лет	Общеразвивающая	11
5	5-6 лет	Общеразвивающая	1
			Всего: 28

## 2. Оценка системы управления дошкольной организацией

### 2.1. Характеристика системы управления образовательным учреждением.

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

-Договором между МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» и родителями;

-Трудовыми договорами между администрацией и работниками;

-Локальными актами;

-Штатным расписанием;

-Документами по делопроизводству Учреждения;

-Приказами заведующего МБДОУ «Детский сад им.Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района»;

-Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;

-Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;

-Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДО;

### 2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273, иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Строится управление на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни человека.

Административно – управленческую работу детского сада обеспечивает:

- Заведующий ДОУ: Евдагаева Элиса Умаровна, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управленческий функционал определяют новые ценности, категории и понятия, такие как конкурентоспособность, компетентность, рынок образовательных услуг, самоорганизация и самоуправление. На их основе строятся направления деятельности педагогического коллектива, ориентируясь на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования и поиск социальных партнёров в создании оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Детское учреждение успешно решает задачи всестороннего развития личности ребенка, подготовки его к обучению в школе. Для детей создана развивающая предметная среда, отвечающая принципам обогащенности, функционального комфорта и основным положениям развивающей детской деятельности. Групповые помещения укомплектованы современным оборудованием и имеют видео-аудиотехнику, создан методический кабинет, имеются спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов.

- Заведующий хозяйством: Усманов Имран Хусаинович

- Главный бухгалтер: Абдрахманов Кюри Минкаилович

**В состав органов самоуправления входят:**

- Общее собрание МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района»;

В структуру общего собрания входят все работники учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

- Педагогический совет МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района»;

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель учреждения, его заместители, педагогические работники учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

- Профсоюзный комитет МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района»;

Наименование органа управления	Функции
Исполнительный орган управления	
Заведующий	-осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения; -организует выполнение решений учредителя по вопросам



	деятельности учреждения
Коллегиальные органы управления	
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет направления образовательной деятельности учреждения;</li> <li>-отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы для использования в учреждении;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы по направлению работников учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование;</li> <li>- организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;</li> <li>- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему;</li> <li>- согласовывает положение об оплате труда работников учреждения;</li> <li>- вносит предложения руководителю учреждения по улучшению деятельности учреждения;</li> <li>-согласовывает годовой план работы учреждения;</li> <li>-обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения;</li> <li>-рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников учреждения;</li> <li>-определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции учреждения;</li> <li>-заслушивает заведующего учреждения о расходовании доходов, полученных от приносящей доход деятельности;</li> <li>-заслушивает отчеты о работе учреждения заведующего, заместителей заведующего, председателя педагогического совета и других работников;</li> <li>-принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;</li> <li>-осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом учреждения.</li> </ul>

Представительные органы управления	
Первичная профсоюзная организация (представительный орган работников учреждения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации;</li> <li>- оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза;</li> <li>- осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;</li> <li>- представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров;</li> <li>- участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;</li> <li>- защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения;</li> <li>- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения;</li> <li>- формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>- участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;</li> <li>- контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания, медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>- поощряет родителей (законных представителей) благодарственными письмами, дипломами за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий Учреждения.</li> </ul>

**Вывод:** Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления, которая позволяет включение каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ.

### **3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников**

#### **3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.**

##### **Анализ реализации.**

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята Основная образовательная программа ДОУ (далее Программа) на основе

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастных психологических и педагогических особенностей дошкольников, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно – тематическом принципе, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДО.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Познавательное развитие»,

«Художественно – эстетическое»,

«Речевое развитие»,

«Социально – коммуникативное»,

«Физическое развитие.

Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и РППС, обеспечивающих позитивную социальную поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности. В учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития, развития психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями.

Основная образовательная программа дополнена парциальными, авторскими программами художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, и парциальной программой музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

Парциальные программы выбраны в соответствии с учетом поставленных целей, задач, приоритетных направлений деятельности организации, а также кадрового состава и квалификации педагогических работников.

Кроме этого, в МБДОУ «Детский сад им. Джунайдовой Хадиджат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования,

педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектный метод, игровые технологии, портфолио воспитателя, ТРИЗ, информационные технологии.

Технологии:

-«Клубный час»– направлен на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, способность оценивать свои результаты;

-«Звезда дня», «Отрывной календарь» - направлены на создание условий для выражения детской индивидуальности;

**Содержание образовательных программ реализуется в процессе:**

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования,
- оптимизации работы с группой детей. Организованная образовательная деятельность планируется в первой половине дня.

Большое внимание в воспитании дошкольников уделяется воспитанию экологической культуры. Учреждение сотрудничает с «Эко-школой Зеленый флаг» по нескольким проектам. Награждены за работу двумя флагами и дипломами.

Итоговыми результатами освоения программы в 2022 году являются следующие показатели в процентах:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
48 %	46 %	6 %

### **Изучение госсимволов**

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)). Предлагалось изучать их в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности, отразить в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России.

Нами включены госсимволы Российской Федерации и Чеченской Республики в пространственную образовательную среду и проводились тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей –социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Требование к формам мероприятий – доступность для дошкольников

Оценка изучение госсимволов ведется по двум направлениям:

- 1) организация образовательного процесса;
- 2) содержание и качество подготовки учеников и воспитанников. Например, в отчете детского сада напишите, что включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили

их к празднованию памятных дат страны и региона. Уточните, что ООП ДО теперь содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников. Реализовать эту задачу можно посредством организации бесед, рассматривания иллюстраций, игр-бесед, которые можно проводить дифференцированно в утренние и вечерние часы; дидактических игр, которые лучше проводить в индивидуальной форме; игр-путешествий, экскурсий, а также различных досуговых мероприятий и чтения художественной литературы.

В процессе беседы с детьми мы используем дидактические материалы, например, рисунки и фотографии денежных знаков, транспортных средств, имеющих изображения государственных символов. Прежде чем начать работу по ознакомлению детей с государственными символами, следует выявить

имеющиеся у дошкольников представления о гербе и флаге России и Чеченской Республики.

В полной мере понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции - дело непростое для дошкольников, поскольку образно - символическое мышление у них развито еще недостаточно, запас знаний об историческом прошлом Родины невелик, кругозор не так обширен. Подбирая методы и приемы патриотического воспитания нужно учитывать все особенности детей дошкольного возраста: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, обостренность чувств, недостаточное сформированное историческое сознание, непонимание некоторых социальных явлений.

Для ознакомления детей с государственными символами мы пользуемся изданными дидактическими материалами или самостоятельно подбираем рисунки с изображением гербов и флагов разных стран.

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – «День Конституции»	8 марта – Международный женский день
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	Другие праздники, в том числе региональные

### **Выводы**

МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

### **3.2. Состояние воспитательной работы**

С 2021 года в МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» реализуется рабочая Программа воспитания. В программе делается акцент на усиление воспитательного потенциала, создание системы воспитания на основе:

- обновление содержания воспитательной деятельности,
- совместное планирование воспитывающей деятельности

-укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания

-обновление форм и методов воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района»:

Социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление –ценность знания.

Физкультурно-оздоровительное направления- ценность здоровья.

Трудовое воспитание – ценность труда.

Художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты.

Патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

Воспитательная работа была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания ДОУ (далее — РПВ, принятой и утверждённой на заседании педагогического совета ДОУ).

Цель воспитания МБДОУ: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;

- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

-формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;

-воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

-воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

-воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

-воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;

-воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Задачи решались с помощью, разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления отчёта использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада, а также во взаимодействии с социальными партнёрами. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;

- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из



направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Нравственному развитию личности в социально-духовном плане и развитию самостоятельности детей способствовала правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, села. При построении развивающей среды в группах ДОУ учитывались особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье, что позволило создавать у детей чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. У малышей успешно проходил процесс адаптации, достаточно быстро появлялось чувство уверенности, дети активно стали проявлять самостоятельность и инициативность.

Для реализации программы воспитания был создан календарно-тематический план, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Групповые мероприятия строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

За отчетный период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года 56 мероприятий:

- Патриотическое воспитание 21 мероприятие,
- Социальное направление воспитания – 10,
- Познавательное направление воспитания – 5,
- Направление по формированию здорового образа жизни – 5,
- Трудовое воспитание – 10,
- Этико – эстетическое воспитание – 5.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: концерты, временные экспозиции (выставки, мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии).

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и

организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки.

Хотелось бы отметить организацию дополнительного образования в ДОУ, кружковую работу. Она предполагает свободу выбора ребёнком деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения, построение диалоговых отношений со сверстниками, более интенсивное проживание различных ролей.

МБДОУ реализует программу дополнительного образования по духовно – нравственному воспитанию

Привитие ребёнку нравственных и духовных ценностей — актуальная задача дошкольного образования. Потребность активного взаимодействия взрослого и ребёнка с целью сохранения нравственного здоровья диктуется реалиями современной жизни. Дети во все времена проявляют одинаковое стремление к активному восприятию мира взрослых, их действиям в предметном окружении и взаимодействию с другими людьми. Духовно-нравственное воспитание — основной компонент образования в детском саду. Задача развития позитивного развития детей в этом направлении осуществляется непрерывно с момента поступления в ДОУ. Обсуждение нравственных проблем в сюжетах, вымышленных и реальных осуществляется от простого к сложному.

Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь происходит процесс духовного развития. Для большинства дошкольников в нашей стране детский сад становится обязательным этапом воспитания. Роль воспитателя в нравственном развитии детей состоит в обогащении их представлений об истории и традициях страны, восприятия общечеловеческих ценностей в художественных произведениях. Детям не «читается мораль» — их привлекают к беседам на темы нравственности.

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной. Духовно-нравственное воспитание — это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Ежегодно 23 августа чеченский народ отмечает годовщину со дня рождения своего национального героя, первого Президента ЧР, Героя России Ахмата-Хаджи Абдулхамидовича Кадырова. Человека, сумевшего остановить войну, спасти народ от уничтожения и дать ему надежду на будущее.

Проведены субботники по очистке и благоустройству территории двора. В субботнике приняли участие работники ДОУ. Каждый внес в это дело частичку своего тепла.

С целью патриотического воспитания обучающихся на примере первого Президента ЧР, Героя России А-Х.А.Кадырова проведены беседы «Помнить, чтобы

жизнь продолжалась». Педагог дополнительного образования познакомила детей с биографией А-Х.А.Кадырова. Дети также узнали, что сегодняшняя мирная и процветающая республика, стабильная и безопасная обстановка, уверенность в завтрашнем дне – это результат следования созидательному курсу первого президента ЧР.

Прошло религиозное мероприятие, посвященное дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова. В ДОУ собрались работники и приглашенные богословы. Богослов, выступая перед собравшимися, подчеркнул роль и вклад Ахмат - Хаджи Кадырова в установлении мира и стабильности на чеченской земле и отметил, что Ахмат-Хаджи Кадыров, как истинно верующий мусульманин уделял огромное внимание духовному возрождению республики. Дала глазот къобал дойла цуьн! После чтения мовлида верующие прочитали дуа, в котором они просили благословения Аллаха, Его милости и благодати для Первого Президента Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадырова, а также благословения и добра для его родных и близких. В своей молитве они просили Всевышнего о сохранении мира на чеченской земле и помощи нынешнему Главе республики Рамзану Кадырову во всех его благих намерениях.

Одним из самых важных дней в праздничном календаре Чеченской Республики – 6 сентября - День гражданского согласия, единения и примирения, поскольку именно согласие и единство, являются важнейшими факторами становления и эффективного развития гражданского общества. Воспитателями старших групп проведены беседы мужества на темы: «Роль Ахмат-Хаджи Кадырова в достижении мира на чеченской земле», «В единстве - наша сила». Беседы несли воспитательный характер. Они рассказали ребятам о значимости данного праздника и о том, насколько важно жить в мире и согласии; Педагогом по ДНВиР проведены с воспитанниками, посвященные истории, традициям, и культуре народов ЧР и РФ.

В соответствии с разработанным планом были проведены лекции и беседы на тему: «Лучший из вас тот, кто учит Коран и обучает ему других». В свою беседу педагог дополнительного образования начала с высказывания Пророка Мухаммада (мир ему и благословение Всевышнего) о пользе чтения Корана.

Была проведена беседа на тему: «С каждого будет спрошено, как он распорядился своим временем». Время – один из величайших даров Всевышнего Аллаха. Время и совершение праведных дел неразрывно связаны между собой, на что Всевышний указал в Священном Коране.

В феврале была проведена беседа на тему: «Черный февраль» - депортация чеченского народа, посвященная трагическим дням 23 февраля 1944 года, когда наш народ был изгнан с родной земли. Целью данной беседы было рассказать воспитанникам о тех тяжелых днях, которые пришлось пережить чеченскому народу. Педагог рассказал дошкольникам о событиях того холодного февральского утра, когда ни в чем неповинные, беспомощные старики, женщины, дети были объявлены «врагами народа» и выселены с родной земли. И о том, как потерянные,

оскорбленные, униженные, убитые горем люди ехали в никуда, ехали в неизвестность. Далее дошкольники вспоминали о недавней трагедии, постигшей чеченский народ в 1994 году. Войны... Бомбежки, голод, преследование людей по национальному признаку... И снова чеченский народ доказал, что уничтожить целую нацию невозможно.

Педагогом по ДНВ в соответствии с разработанным планом были проведены лекции и беседы с дошкольниками на тему: «Суть свидетельства». В своей беседе он рассказал, что Шахада - это свидетельство, словесное признание и утверждение сердцем, что нет божества, которому в действительности следует поклоняться, кроме Аллаха, и что поистине Мухаммад – Посланник Аллаха.

В марте 2022 г. проведена беседа на тему: «Родители пророка Мухаммада (с.а.в.)». Педагог дополнительного образования начал свою беседу с жизнеописания Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), как основоположника ислама, создателя первой мусульманской общины и его родителей. Педагог по ДНВиР отметил, что каждый мусульманин, следующий по пути Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), чтобы заслужить восхваление и счастье на этом и том свете, не может обойтись без знаний о жизни его родителей, а также о прекрасных качествах, и красоте поведения Посланника Аллаха. Воспитанники узнали о торговых походах Мухаммада, его интересах духовной жизни и обычаях других народов, его молитвах и медитации в одной из пещер Мекки во время которой к нему явился ангел Джабраил, который был послан Аллахом и передал Мухаммеду откровения из первых аятов Корана, и велел ему их запомнить, его тайных и открытых призывах к новой вере, о том, почему народ Мекки воспринял его с насмешкой, так как в проповедях Мухаммеда были элементы родственных религий – христианства и иудаизма, о его первых приверженцах, почему мусульмане в Мекке подвергались гонениям и вынуждены были переселиться в 622 году в Медину, как жители Медины восприняли новую религию, когда была сформирована первая исламская община. Также для воспитанников старших групп был организован просмотр видео муфтия ЧР Салаха Межиева, из которой они узнали о смерти матери Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует).

Педагогом по ДНВ была организована беседа на тему: «Раджаб и его суть». Беседу начали с упоминания значимости наступающего священного месяца Раджаб и о важных событиях, которыми он ознаменован. Раджаб — седьмой месяц по исламскому лунному календарю. Этот месяц рассматривался как один из запретных месяцев, в которые были запрещены военные действия во времена Священного Пророка. Этот месяц также является вступительным к месяцу, так как Рамадан следует за ним после находящегося между ними месяца. Поэтому, когда Священный Пророк видел луну месяца Раджаб, он молился Аллаху следующими словами: Пророк (мир ему и благословение) сказал: «Месяц Раджаб превосходит другие месяцы так же, как Коран превосходит речь людей. Превосходство месяца Шаабан по сравнению с другими месяцами такое же, как мое превосходство по сравнению с другими пророками. А превосходство Рамадана равно превосходству

Аллаха по сравнению с Его творениями». Месяц раджаб считается месяцем прощения и милости, шаабан – очищения и одухотворения, а рамадан – приобретения благ.

В соответствии с Указом Президента Чеченской Республики Р.А.Кадырова №207 от 11.05.2007года ежегодно 25 апреля празднуется День чеченского языка.

В связи с этим, с целью популяризации чеченского языка, повышения интереса к родному языку, выявления уровня обученности воспитанников по чеченскому языку, воспитания воспитанников на лучших традициях и обычаях чеченцев в МБДОУ проходили мероприятия, посвященные Дню чеченского языка.

В соответствии с планом прошли беседы, конкурсы стенгазет и рисунков. В данных мероприятиях были задействованы воспитанники средних и старших групп.

### **3.3 Результаты образовательной деятельности Уровень подготовки выпускников к обучению в школе**

Результаты мониторинга в отчётном учебном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников. Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр.

В детских коллективах предметом целенаправленного воспитания становятся дружеские связи детей, их обращённость друг к другу, умение и стремление играть и действовать вместе, развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и вместе с тем инициативности.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и государственной политикой в области образования. Годовой план работы является важнейшим локальным актом дошкольного учреждения, соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», требованиям ФГОС ДО, федеральному и муниципальному законодательству и основывается на современных достижениях педагогического менеджмента, дидактики, психологии.

В мае 2022 года была проведена диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать следующие выводы:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», умеют создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Но речевые контакты не длительные и не активные. Сформировалось уважительное отношение и позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми; но не проявляют интерес к игровому экспериментированию. Не всегда следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. Переговариваются во время приёма пищи. При напоминании взрослых используют бум. Салфетку после еды. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе.

Пути решения: продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами, проводить индивидуальную работу по к-г навыкам.

В образовательной области «Познавательное развитие», дети сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству - задают много вопросов. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

Пути решения: развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; в умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В образовательной области «Речевое развитие», дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы.

Возникли сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинкам и повествовательных рассказов из личного опыта. У многих речь остается тихой, невнятной.

Пути решения: развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения;

умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, использовать в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей;

использовать суффиксы и приставки при словообразовании;

правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». У многих детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности;

в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса.

Пути решения: развивать умения художественно-эстетического восприятия:

последовательное рассматривание предметов, узнавание изображенных предметов и явлений;

выделять сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки; изобразительно-выразительные: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное

цветом, размером; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; формировать умения выполнять простые постройки, делая их устойчивыми и прочными, использовать перекрытия.

В образовательной области «Физическое развитие», движения детей стали значительно уверенными и разнообразными. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Но затрудняются рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима, не всегда соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Пути решения: внедрить в физкультурные занятия элементы оздоровительной гимнастики (позы йоги, упражнения направленные на профилактику плоскостопия, зрения, дыхания); обучать воспитанников качественному выполнению техники основных движений и упражнений на профилактику плоскостопия, сколиоза - все группы; проводить беседы, разбор ситуативных действий и взаимодействий между детьми по ЗОЖ.

### **Организация образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основным механизмом реализации образовательной программы Детского сада является учебный план. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами. Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Деятельность с детьми планируется с использованием различных форм:

- образовательной деятельности (ОД),
- совместной деятельности воспитателя с ребенком,
- самостоятельной деятельности.

Таким образом, в структуру учебного плана входит:

-Примерный перечень основных видов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

-Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей.

-На основании Примерного перечня и Примерных сеток ежегодно составляется и утверждается учебный план. В учебный план включены пять направлений развития детей:

Социально – коммуникативное, физическое, познавательное, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие.

Детский сад реализует дополнительные образовательные услуги, которые также входят в учебный план и расширяют образовательные возможности.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуальная;

для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Продолжительность ОД в разных возрастных группах регламентируется СанПиН.



Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2022 году в Детский сад не поступали воспитанники, ранее проживавшие на территории Украины.

На протяжении всего учебного года работа нашего детского сада была направлена на повышение педагогического мастерства педагогов, на совершенствование образовательного процесса. Методы и приёмы, которые мы используем стимулируют познавательную активность детей, способствуют развитию творческих способностей дошкольников. Атмосфера в детском коллективе прослеживается доброжелательная, позитивная, преобладают партнерские взаимоотношения.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой. Парциональными программами: «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова, «Юный эколог» (С. Н. Николаева, «Цветные ладошки» (И. А. Лыкова, «Природа и художник» (Т. А. Копцева, «Красота – радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.). А также с применением рабочих программ составленных нашими педагогами.

В своей работе педагоги наряду с традиционными подходами и технологиями используют следующие образовательные технологии к различным формам организации детской деятельности согласно современным требованиям к дошкольному образованию, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального уровня общего образования :

- Личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми, основанные на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого, что позволяет содействовать развитию личности;

- Здоровьесберегающие технологии, используемые воспитателями в работе, включали в себя следующие виды: физическое развитие (освоение детьми основных видов движений и общеразвивающих упражнений, развитие физических качеств); закаливающие мероприятия (босохождение, воздушные ванны, контрастное обливание ног, дыхательные упражнения и т. д.); приобщение детей к здоровому образу жизни детей и родителей (соблюдение правил личной гигиены, формирование правильной осанки, о пользе закаливания, полезная пища, активный отдых в семье и т. д.); организация здоровьесберегающей среды в группах для развития двигательной активности детей и эмоционально благоприятной обстановке; соблюдение двигательного режима дня (чередование подвижных и статических видов детской деятельности, дозировка упражнений, гендерный подход). Здоровьесберегающие технологии способствуют системности и последовательности всестороннего и гармоничного развития личности, сознательности, активности и непрерывности здоровьесберегающего процесса, а также учета доступности, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

- Игровые технологии, использование игровых, сюжетных и интегративных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные, подвижные игры на развитие коммуникативных свойств личности детей и развитие физических способностей, сюжетно – ролевые.

Все педагоги нашего детского сада постоянно применяют разнообразные игровые приемы, которые стимулируют интерес детей к деятельности, активизируют творческие способности, побуждают к сопереживанию, заставляют думать анализировать, сравнивать и обобщать, делать выводы. В каждом виде совместной деятельности с детьми педагоги применяют огромное количество наглядного материала и пособий, развивающих игр, многие из которых сделаны своими руками и руками родителей.

- Проектную деятельность с детьми и родителями применяли все педагоги исходя из тематических недель.

- Коммуникативные технологии.

Воспитательно-образовательный процесс детей проходил в соответствии с перспективным, комплексно-тематическим планированием и рабочими программами воспитателей.

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группах. Созданы зоны познавательного, речевого пространства, патриотического воспитания. Подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

В результате проведенного мониторинга образовательного процесса можно сделать вывод о том, что успеваемость детей по сравнению с началом года стала более высокой.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям работы. Дети старшего дошкольного возраста владеют основными мыслительными операциями, как на вербальном, так и на невербальном уровне, стремятся расширить свой кругозор, ориентируются в числовом материале, владеют простейшими арифметическими навыками, сформированы навыки графической деятельности, повысилась работоспособность и внимание, улучшилась память. Но причинами усвоения материала не в полном объеме является нерегулярное посещение детьми детского сада, заболеваемость детей. Индивидуальные особенности ребенка.

### **3.4. Сохранение и укрепление здоровья.**

В МБДОУ «Детский сад им. Джунайдовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» реализуются мероприятия, направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: условия соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, гимнастики после сна, ОД по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультурминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности а также спортивные досуги, праздники и развлечения.

В рамках реализации ООП в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона. Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ, специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. В групповых помещениях создано физкультурно-оздоровительное пространство. Установлено спортивное оборудование на улице для организации двигательной активности на прогулке.

Одним из актуальных, на сегодняшний день, направлений деятельности нашего детского сада является «охрана и сохранение жизни и здоровья детей, развитие их способностей и творческого потенциала через совместную деятельность с семьями воспитанников». Грамотно и рационально организованное

здоровьесберегающее образовательное пространство ДОО (соответствующее основным требованиям ФГОС и СанПиН), должно способствовать укреплению и сохранению здоровья детей. Планово проводимый мониторинг здоровья каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей его организма, профилактические мероприятия позволяют медикам учреждения более детально оценивать здоровье детей и во время реагировать на его сбои. Принимая во внимание индивидуальность каждого ребенка (у каждого свой период оздоровления и пребывания в детском саду), необходимость под-держания и улучшения здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего не только эмоционально-психологическому благополучию ребенка, но и полноценному его развитию и повышению качества уровня здоровья, мы решали следующие задачи организации деятельности МДОУ:

- установление более продуктивного и качественного взаимодействия в отношениях «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», используя:

- активные методы и формы работы для повышения заинтересованности родителей в совместной оздоровительно-профилактической работе, с ориентацией на ЗОЖ;

- преемственность и взаимодополняемость медицинских и педагогических приемов для развития ребенка;

- разработку индивидуальных оздоровительных маршрутов для каждого нуждающегося в этом ребенка;

- более детальную консультационную деятельность медицинского персонала со всеми участниками образовательных отношений.

- совершенствование организации образовательного процесса, с ориентацией на занятия небольшими под-группами с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка, состояния его здоровья; усиление медицинского контроля за организацией всего физкультурно-оздоровительного процесса в ДОО.

- использование всеми педагогами в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий положительно сказывается на динамике развития ребенка и улучшении его здоровья. Ежедневное использование технологии «Утренний круг», позволяет с самого утра создавать положительный психологический настрой в групповом пространстве и у каждого ребенка индивидуально. Возможность самостоятельного выбора ребенком вида собственной деятельности в центрах активности (при организации образовательной и самостоятельной деятельности), динамические паузы, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительный бег, пальчиковая гимнастика, самомассаж и др.) – способствуют формированию навыков здорового образа жизни, оказывают положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

- создание педагогами развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах, которая постоянно поддерживается и обновляется,

способствует обеспечению профилактико – оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.

– продуктивный обмен педагогами положительным опытом своей работы, способствует росту их общей культуры в отношении здоровьесбережения и привитию привычек ЗОЖ.

Оздоровляющие и здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами МБДОУ выглядят следующим образом:

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
1.Динамические паузы	Во время занятий, 2 – 5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели, специалисты, ведущие занятие
2.Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физкультуре
3.Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, учитель-логопед
4.Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3 – 5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги

5. Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
6. Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 – 10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели, инструктор по физкультуре
7. Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор по физкультуре
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни (ЗОЖ)</b>			
8. Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном зале. Ранний возраст – в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15 – 20 мин., средний возраст – 20 – 25 мин., старший возраст – 25 – 30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с Образовательной программой, по которой работает ДОУ. Перед каждым занятием помещение хорошо проветривается (сквозное проветривание)	Воспитатели, инструктор по физкультуре
9. Самостоятельный выбор центров активности и видов деятельности во время занятий	Ежедневно (дети с 4 до 7 лет)	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности, создание благоприятной психологической среды	Воспитатели, специалисты
10. Занятия валеологической направленности	1 раз в неделю по 30 мин. с детьми старшего дошкольного возраста	Включены в сетку занятий в рамках познавательного развития	Воспитатели

11. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей – сеансами, либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физкультуре
12. Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего дошкольного возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физкультуре

В отчетном 2022 году весь коллектив ДОУ работал в организационном режиме здоровьесберегающего пространства и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В соответствии холодному и теплomu периодам года, режим пребывания детей в детском саду составлялся на два периода с учетом возрастных особенностей детей, что способствовало сохранению их здоровья, профилактике заболеваний и гармоничному развитию.

На основании анализа заболеваемости детей простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых из года в год увеличивается в осенне – зимне – весенний период, в течение всего года строилась лечебно – оздоровительная и профилактическая работа в ДОУ.

В соответствие с актуальной проблемой сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проводился целый комплекс разнообразных профилактических и оздоровительных мероприятий. В течение всего года педагоги, родители и специалисты получали качественную консультационную и практическую помощь по вопросам сохранения и укрепления здоровья малышей.

Воспитатели в группах, на сайте ДОУ и в уголках для родителей периодически обновляли информация о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОУ в течение года. Медицинским персоналом осуществлялся постоянный медицинский контроль санитарно-гигиенических условий при проведении образовательных мероприятий и в режимных моментах. Врачом Шпунт Риммой Васильевной ежедневно проводился осмотр детей на выявление первичных признаков заболевания с целью изоляции больного ребенка из группы, чтобы не последовало заражение других детей.

Кроме этого, врач постоянно работала с мед. картами воспитанников, наблюдала детей с диагнозами, направляла на консультации к необходимым специалистам, давала рекомендации родителям. На группах проводились закаливающие мероприятия: обливание ног, прохладной водой; гибкий режим дня; использование воздушно-солнечных ванн; проведение утренней зарядки на улице. Проводилась противоэпидемическая работа: консультации, беседы с персоналом,

воспитателями и родителями по организации здоровьесберегающего пространства в группах для детей раннего возраста, профилактики инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста, необходимость прививочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН, вывешивались и размещались на сайте бюллетени о профилактике различных заболеваний.

Один раз в квартал детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития, после которых корректируется план индивидуального подхода к каждому ребенку на занятиях физической культурой и во время всего образовательного процесса.

Ежегодно основным направлением работы мед. персонала и всего коллектива ДООУ является плановое продолжение агитационной работы с родителями/законными представителями по вопросам профилактики заболеваемости ОРВИ, гриппа, др. инфекционных заболеваний; о необходимости плановых прививочных мероприятий.

В течение года воспитатели на группах проводили профилактические беседы на темы здоровьесбережения, безопасности в различных жизненных ситуациях, на сайте ДООУ публиковались консультационные и информационные материалы разной тематики для ознакомления родителей (памятки, рекомендации, ссылки на электронные информационные ресурсы и т.п.), приглашались различные специалисты из разных сфер деятельности. Родители информировались о проблемах адаптации детей к ДООУ, кризисных возрастах в развитии, рассматривались наиболее волнующие родителей проблемы, такие как: приобщение ребенка к горшку, отучение от соски, привитие новых вкусовых ощущений, как сократить случаи заболеваемости, привить культурно-гигиенические навыки в условиях семьи и группы и т.д. С учетом конкретных обстоятельств и запросов родителей проводятся индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, досуги, игровое моделирование, совместные с родителями мероприятия и проекты и т.д.

Показатель качества физического развития детей в этом году повысился на 1%, по сравнению с прошлым годом. В прошлом году не было инструктора по физкультуре, качество организации занятий по физической культуре не всегда соответствовало требованиям развития волевых качеств.

Основной целью деятельности психологической службы ДООУ является обеспечение оптимальных психологически комфортных условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, их всестороннего развития и эмоционального благополучия, что подразумевает под собой следующие позиции:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей во взаимодействии с семьей;
- обеспечение гуманизации педагогической работы с целью воспитания здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка с высокой степенью



адаптации и подготовки к жизни в обществе на основе современных педагогических программ и технологий;

– формирование психологически безопасной образовательной среды ДОУ.

Деятельность педагога-психолога в 2022 году была направлена на решение следующих задач:

– профилактика возникновения проблем во взаимодействии всех участников образовательных отношений;

– участие в организации здоровьесберегающего пространства ДОУ, как среды воспитания здорового ребенка;

– повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах обеспечения психологического комфорта при организации деятельности детей как в ДОУ, так и в семье, в соответствии ФГОС;

– оказание консультационной помощи родителям воспитанников в вопросах психологического воспитания детей в семье;

– создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

– формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

– приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнерами по деятельности мнений и действий.

Качественные результаты:

Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей в вопросах эмоционально-личностного и коммуникативного развития детей дошкольного возраста и их успешной социализации.

Повышение психологической компетенции в вопросах по детской конфликтности, формирование навыков сотрудничества посредством игры, создание условий для профессионального общения педагогов.

Результатом группового консультирования родителей явилось появление у родителей рефлексии собственного поведения и знаний о влиянии тактики поведения родителей в ответ на агрессивное поведение; повышение психологической грамотности в вопросах гендерных различий у детей, по возрастным особенностям дошкольников и требованиям ФГОС.

Результаты по показателю сформированности внутренней позиции дошкольника свидетельствуют о том, что у 59 % выпускников выражен преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни, т.е. в целом преобладает положительное отношение к школе.

У 21% выпускников преобладает школьно-учебная ориентация, внутренняя позиция школьника сформирована в достаточной степени. У 48% дошкольников мотивация учения не сформирована, учебную мотивацию демонстрируют 19% выпускников, оценочную 35%, социальную – 13% и игровую – 7%.

Небольшое количество детей (2%) отрицательно относятся к поступлению в школу, предполагая, что не «справятся» с учебной.

Для большинства детей в этом возрасте свойственна завышенная самооценка.

Об этом свидетельствуют показатели завышенной самооценки у 61% выпускников. 34% выпускников приближаются к адекватной самооценке в привычных ситуациях и видах деятельности, у 1% заниженная самооценка.

Достаточно хороший показатель уровня регулятивных УУД, составляющий 61% детей подготовительной группы. Он свидетельствует об умении большинства будущих первоклассников самостоятельно осуществлять действия по заданному образцу и правилу.

Результаты мониторинга познавательных УУД свидетельствуют о том, что 89% выпускников умеют самостоятельно выделять существенные признаки объектов, составлять целое из частей; классифицировать и обобщать, выбирая основания для сравнения, классификации и сериации на предметном материале. У 11% возникают трудности с вышеперечисленными действиями, но в зоне ближайшего развития (т.е. с помощью взрослого) дошкольники эти задания выполняют.

В целом, по результатам мониторинга сформированности предпосылок УУД выпускники МБДОУ в целом готовы к переходу на новый образовательный уровень в соответствии с ФГОС, у большинства выпускников прогнозируется успешная адаптация к школе.

Повышена психологическая грамотность родителей (65 чел.) по вопросу формирования внутренней позиции школьника, родители владеют информацией о результатах мониторинга.

Родители (111 чел.) владеют информацией о подходах к воспитанию ребенка, проходящего процесс адаптации к детскому саду; а так-же о возрастных особенностях психического развития детей.

Повышена психологическая грамотность родителей по вопросам психологического здоровья детей. Родители (37 чел.) ознакомлены с данными о зависимости соматического состояния ребенка от психологической комфортности.

Повышение компетенции педагогов в вопросах межличностных конфликтов у дошкольников

В ходе индивидуальных консультаций составлены рекомендации по оптимизации процесса адаптации и подготовке к школе для родителей (25 чел.)

Результатом работы коллектива нашего детского сада в совместной деятельности со специалистами является качественная подготовка детей к обучению к школе. 98 % выпускников готовы к школьному обучению, из них 2 % (1 человека) имеет низкий уровень готовности к школьному обучению.

Данные развития являются достаточно хорошими показателями общей готовности детей к обучению в школе. В основной массе все дети овладели универсальными учебными действиями, необходимыми для успешного обучения в школе

### **3.5. Адаптация в 2022 году:**

В детский сад поступили дети раннего возраста, в количестве 7 человек. Период адаптации у всех воспитанников в целом протекал успешно, чему свидетельствует низкий процент детей с усложненной степенью адаптации:

12% - легкая степень адаптации,

80% – средняя степень,

8 % - сложная адаптация.

В целом, эмоциональное состояние детей можно характеризовать, как удовлетворительно-стабильное. Воспитателями и специалистами ДООУ были созданы максимально благоприятные условия для облегчения прохождения адаптационного периода детей (даны рекомендации родителям, в начале адаптационного периода, установлен гибкий график посещения).

#### **Выводы:**

Продолжаем работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников - 25.

В дошкольном учреждении трудится стабильный, творческий педагогический коллектив.

#### **Основными видами деятельности Учреждения являются:**

-Реализация образовательных программ дошкольного образования

-Осуществление присмотра и ухода за детьми

-Реализация дополнительных программ

-Организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико – санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации)

-Осуществление медицинской деятельности при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии

-организация инновационной деятельности

### **3.6. Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

На сегодняшний день в учреждении трудятся 5 педагогических работников:

с высшим педагогическим образованием -1 педагогов

средним – специальным – \_\_\_\_\_ педагог.

#### **Распределение педагогов по стажу работы**

Стаж работы	Количество человек
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	0
От 15 до 20 лет	1
Свыше 20 лет	1

Из 5 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 0 педагогов, первую 0 педагогов, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Согласно графика повышения профессионального мастерства, педагоги не реже 1 раза в 3 года повышали квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации и краткосрочных курсах.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;

- заменить настил во входной группе на нескользкий;

- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;

**Вывод:** Педагоги МБДОУ «Детский садим. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив ДОУ участвует в инновационной деятельности, транслируют научно-методический опыт на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

#### **4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных

сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДООУ имеются педагоги, организующие информационное пространство.

Для этого в ДООУ созданы необходимые условия: в ДООУ имеется компьютер, ноутбук – 3 шт., 2 принтера.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 85%, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО

## **5. Материально-техническое обеспечение ДООУ.**

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет, создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению РППС. В каждой возрастной группе

имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Здание детского сада светлое, фасад отремонтирован, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду функционируют:

- групповые помещения – 3
- кабинет заведующего -1
- музыкально- физкультурный за-1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет -1

Детский сад оснащен компьютерами, телевизорами.

В ДОУ функционирует педагогический кабинет, оснащенный сетью Интернет.

Организованная в ДОУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Каждая возрастная группа имеет свой участок для проведения прогулок, на территории участка находится песочница, оформленные цветники, столы со скамейками, отведенное место для проведения сюжетно – ролевых и творческих игр.

В каждой группе есть центры развития движений, они оформлены спортивным оборудованием: скакалки, мячи, обручи, гимнастические скамейки, спортивные модули.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием: тренажеры, спортивные комплексы из мягких модулей, гимнастические скамейки (гимнастические маты, мячи обычные, мячи массажные, обручи, гимнастические палки, скакалки, и т.д.).

Для развития музыкальных способностей детей созданы необходимые условия: эстетически оформленный музыкальный зал, в котором находится пианино, синтезатор, баян, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, костюмы.

В группах есть также центр для развития творческих способностей детей, в него входит центр музыкальной и театрализованной деятельности. В наличии достаточное количество костюмов, различные виды театров.

Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ: В центрах изодеятельности дети работают самостоятельно; материал для творчества обновляется в соответствие с лексической темой или темой проекта. Постоянно функционирует выставка творческих работ. В холле первого этажа находится арт-доска для творчества.

Жизненное пространство в каждой возрастной группе ДОУ позволяет детям одновременно заниматься разными видами деятельности.

Необходимо приобретение интерактивных мультимедийных комплексов с установленным программным обеспечением и набором развивающих игр в групповые помещения старшего дошкольного возраста.

Учитывая эти требования и для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста, организация среды в нашем детском саду начинается с холлов детского сада. У нас оформлены уголки: «Заботливым родителям», «Защита прав и достоинства ребёнка» «Наша дружная семейка», «Уголок здоровья», «Информация для родителей», «Для Вас родители», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада, а также проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества детей и родителей «Маленькие шедевры», «Город мастеров», «Твори, придумывай, пробуй».

Музыкальная гостиная – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (ноутбука, телевизора, магнитофона) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: лесенки – стремянки, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, сухие бассейны, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажёры («Батут», «Гребля»).

На спортивной площадке имеются баскетбольные кольца, дуги для подлезания, площадка для прыжков в длину, беговая дорожка, мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестница для лазания, ворота для игры в хоккей и футбол, сетка для волейбола. Для проведения образовательной деятельности на площадке есть выносной материал (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи).

В зале проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков, с рисунками собственной работы.

Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, прачечная, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Пособия, как покупные, так изготовлены руками воспитателей и родителей: коврики и дорожки для массажа стоп, ручные массажеры, серсо и др.



Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.

В старших группах уголок науки (природы) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой, а в некоторых группа имеются телевизоры.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России, Чеченской Республики. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой

шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются огород, разбиты цветники, организована экологическая тропа и метеостанция.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, в нашем ДОО создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает на достаточном уровне реализацию образовательной программы МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района». Оборудование групповых помещений позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

-Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

- В соответствии принципу трансформируемости развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

- Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

- Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д. ;

- Вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

-Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **6.Организация питания**

В ДОУ организовано 4-х разовое питание.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Условия труда работников соответствуют требованиям действующих нормативных документов. Санитарное состояние пищеблока удовлетворительное, качество уборки пищеблока и всех подсобных помещений выполняется в соответствии с правилами. Производственное помещение оборудовано технологическим оборудованием, моечными раковинами с подводкой горячей и

холодной воды. Соблюдаются правила мытья посуды, оборудования (только с использованием разрешенных моющих средств, имеющих сертификат). Полы помещения пищеблока покрыты керамической плиткой, ровные, без выбоин, нескользкие.

На пищеблоке имеется в достаточном количестве промаркированных разделочных столов, досок, ножей, они правильно используются и хранятся.

Четко выполняются требования кулинарной обработки продуктов, особенно тех, которые идут в пищу без термической обработки.

Кухонной и столовой посуды в достаточном количестве. Посуда выставлена на сушке, без сколов, на высоте 35 см. Все столы и инвентарь, посуда (ножи, доски, кастрюли и др.) промаркированы в соответствии с СанПиН.

Для контроля выхода блюд посуда на кухне вымерена, имеется мерный стаканчик, мойки вымерены, весы поверены.

Ежедневно отбираются пробы готовой продукции в стерильную стеклянную посуду с крышкой и хранятся в течение 48 часов в специально отведенном месте в холодильнике при температуре + 2; + 6 градусов С.

Уборочный инвентарь хранится в отведенном месте, маркирован красной краской.

Комиссия и завхоз следят за соблюдением охраны труда на пищеблоке, исправностью электропроводки и всего оборудования, за соблюдением правил личной гигиены сотрудников.

Требования к технологическому оборудованию строго соблюдаются: возле каждой единицы технологического оборудования расположены инструкции по применению и технике безопасности. В достаточном количестве диэлектрические резиновые коврики на полу около электрооборудования. Все электророзетки промаркированы. Рабочие поверхности производственных столов ровные, без швов, трещин и выбоин. Стеллажи для хранения кухонной посуды прочные, устойчивые. Ножи имеют гладкие, без заусенцев, удобные и прочно насаженные деревянные рукоятки. В моечном отделении вывешена инструкция о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентраций и объемов применяемых моющих и дезинфицирующих средств.

В ходе проверки установлено, что на пищеблоке имеются все необходимые инструкции:

по охране труда повара, по ОТ при кулинарных работах, по ОТ при мытье посуды, по ОТ при эксплуатации кухонной электроплиты, по ОТ при работе с электромясорубкой, по ОТ по эксплуатации холодильного оборудования. Сотрудники пищеблока систематически проходят инструктаж по ОТ на рабочем месте с заполнением журнала регистрации инструктажа. В наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми для оказания первой медицинской помощи медикаментами и перевязочными материалами, а также противоожоговыми средствами. Описание препаратов находится в аптечке.

Светильники в исправном состоянии, герметичные, имеют закрытые колпаки.

В наличии приточно-вытяжная вентиляция. Все электроприборы заземлены, проведена прозвонка.

Ежедневно перед началом смены медицинская сестра проводит осмотр открытых поверхностей тела работников на наличие гнойничковых заболеваний. На пищеблоке вывешена памятка по соблюдению личной гигиены сотрудников. Медсестра следит за своевременностью прохождения медосмотров сотрудниками.

На пищеблоке имеется вся необходимая документация:

10–дневное меню и ежедневное меню – требование.

График выдачи готовых блюд в соответствии с возрастными группами.

Должностные инструкции работников пищеблока (с ознакомлением).

Медицинские книжки поваров.

Инструкции по ОТ для работы с технологическим оборудованием.

Приказ ДОУ по организации питания .

Приказ ДОУ «О создании бракеражной комиссии».

Качественные удостоверяющие документы.

Технологические карты.

Калькуляция блюд.

Сборник рецептов.

Нормы физиологической потребности в пищевых веществах и энергии.

Перечень поставщиков с указанием поставляемой продукции, договоры.

Ассортиментный перечень.

Отчетные журналы: Журнал бракеража скоропортящейся продукции, Журнал бракеража готовой продукции (в котором запись производится только после снятия пробы членами комиссии), Журнал витаминизации 3 –го блюда, Журнал осмотра рук работников пищеблока на гнойничковые заболевания, Журнал здоровья сотрудников, Журнал температурного режима холодильного оборудования и график разморозки холодильников, термометры имеются во всех холодильниках и камерах.

Имеются договора с поставщиками по продуктам питания. Завхоз несет ответственность за выполнение договоров на поставки продуктов питания. Копии договоров находятся в детском саду и регистрируются в журнале договоров с поставщиками. В договорах указываются условия хранения и сроки реализации скоропортящихся продуктов, имеются сертификаты качества на все виды продукции. Заявки на продукты подаются каждую неделю и оформляются в письменном виде за подписью заведующей. Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Завхоз ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников.

При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок. Завхоз ведет всю необходимую документацию по организации питания:

«Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета»,

Накопительную ведомость. Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются членами Совета по питанию с составлением акта.

В ДОУ разработана и утверждена Программа производственного контроля и ежеквартально проводятся лабораторные исследования продукции, блюд, питьевой воды, смывы поверхностей столов, холодильного оборудования и прочая производственная документация по вопросам технологии и санитарно – противоэпидемического режима (приказы, инструкции, положения).

В случае увеличения или уменьшения количества детей (свыше трех человек) по сравнению с утвержденными по меню данными, она составляет расчет изменения потребности в продуктах питания.

В целях активизации работы по организации питания создан Совет по питанию и составлен план работы Совета по питанию на учебный год, циклограмма контроля руководителя за организацией питания. Были разработаны план оперативного контроля «Организация питания в группах», схема контроля «Культура поведения за столом», диагностические карты по проверке пищеблока, склада для хранения продуктов. Члены Совета по питанию в своей работе руководствуются Положением о Совете по питанию, раз в квартал, согласно плану, проводят заседания Совета с обязательным ведением протокола. Для более эффективной работы поваров члены Совета по питанию составили папку нормативных и методических документов, которая хранится на пищеблоке. Члены Бракеражной комиссии по питанию систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад с обязательным составлением акта.

В группах создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (вилка, нож).

## **7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Территория по всему периметру ограждена забором. На входе калитка с домофоном. В учреждении установлены камеры видеонаблюдения.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль состояния территории и помещений с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Состояние антитеррористической защищенности детского сада является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В целях противодействия терроризму необходима реализация эффективных мер, направленных на обеспечение готовности сил и средств к ситуационному реагированию на возникающие террористические угрозы, минимизацию и ликвидацию последствий их проявлений, осуществление комплексного подхода к профилактике терроризма, выявление и снижение негативного влияния условий и факторов, способствующих возникновению проявлений терроризма.

С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в воспитательный процесс образовательной организации вводится комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта. Комплекс организационно-профилактических мероприятий включает:

Ежедневные утренние осмотры здания и территории образовательной организации;

проведение тренировок с персоналом и воспитанниками и их родителями на случай возникновения различных чрезвычайных ситуаций;

мероприятия по обеспечению контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию образовательной организации грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов;

разработка инструкций и памяток о порядке действий в случае угрозы совершения террористического акта, информационных плакатов;

контроль и постоянное содержание в порядке подвальных, подсобных, чердачных помещений и запасных выходов из ОО, которые должны быть закрыты и опечатаны. Проверка состояния ограждений, обеспечение контроля за освещенностью территории ОО и периметру здания в темное время суток, средств пожаротушения;

организация внешней безопасности (наличие замков на складских помещениях, воротах, замков на входных дверях и калитке);

контроль за состоянием тревожной кнопки.

К антитеррористической защищенности ДОО относятся инженерно-технические средства безопасности – это надежное, целостное металлическое ограждение вокруг территории образовательной организации с калиткой и

воротами, закрывающимися на замки. Обеспечение наружного освещения здания и территории детского сада.

К техническим средствам относятся средства пожарной и тревожной сигнализации, двери при входе в здание оборудованы видеонаблюдением, по периметру территорий установлена система наружного видеонаблюдения. Все системы проверяются и находятся в исправном состоянии.

К комплексу мер по антитеррористической защищенности:

Правовые - доведение до персонала образовательной организации требований федеральных законов и постановлений (осуществляется в рамках системы подготовки и в рамках пропаганды знаний в области защиты от ЧС);

В нашем детском саду систематически проводится обследование ДООУ и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности тревожной кнопки, обнаружения посторонних предметов. Результаты контроля заносятся в журнал осмотра помещений ДООУ и Журнал обхода территории. Постоянно осуществляется контроль за закрытием ворот.

Руководителем дошкольной организации утверждено «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режимов», введен пропускной и внутриобъектовый режимы, назначен ответственный за мероприятия по антитеррористической безопасности, создана антитеррористическая группа, разработан паспорт безопасности, издан приказ в целях создания условий функционирования учреждения, создания безопасных условий труда и обеспечения сохранности кнопки тревожной сигнализации. Ответственным осуществляется проверка работоспособности кнопки еженедельно, согласно утвержденного порядка и заносится запись о прохождении сигнала в журнале «Проверки кнопки тревожной сигнализации». Вход в здание ДООУ посторонним лицам разрешается только при наличии у них документа, удостоверяющего личность, после регистрации в «Журнале регистрации посетителей». Не допускаются бесконтрольные действия посетителей (самостоятельный обход зданий и помещений, беседы, оставление вещей). Не допускается на территории ДООУ торговля, выгул животных, распитие спиртных напитков, курение.

Воспитатели требуют от родителей (законных представителей) личной передачи ребенка в помещении группы, не допускается передача ребенка воспитателю соседней группы, другому сотруднику, охраннику. Родителям (законным представителям, не имеющим возможности забрать своего ребенка из сада, необходимо иметь доверенность – разрешение на доверительное лицо в возрасте не младше 18 лет. Воспитатели проводят разъяснительную беседу с родителями (законными представителями) о внутриобъектовом и пропускном режиме. Прием родителей (посетителей) проводится согласно графика работы учреждения в рабочие дни.

Обучение персонала ДООУ способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях осуществляется по плану и тематике, утвержденным заведующим. Все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей по



антитеррористической безопасности, в соответствии с должностными обязанностями и инструкциями. В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными, проведении праздничных мероприятий, праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОУ.

Итак, антитеррористическая защищённость образовательной организации зависит от степени эффективности её организации, от совершенствования нормативно-правовой базы, инженерно-технического обеспечения, готовности органов, персонала организации, воспитанников действовать при возникшей террористической угрозы и противостоять ей.

Для воспитанников и сотрудников разрабатывались памятки, инструкции по действиям при проявлении акций террористического характера и других ЧС, которые доводились до сведения персонала.

В ДОУ представляется статистическая информация, отчеты о выполненных мероприятиях. В плане работы ДОУ — тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников. Под руководством заместителя директора по безопасности и уполномоченного по ГО и ЧС создана группа по ГО И ЧС, обеспечивающая четкие и слаженные действия всего коллектива.

Организуются и проводятся «Занятия по безопасности» в ДОУ, по безопасности дорожного движения и предупреждению травматизма с представителями ГАИ. ДОУ оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, телефоном с автоматическим определителем номера (АОН). Установлена прямая телефонная связь с пожарным подразделением охраны. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Комплексная безопасность ДОУ – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Непредвиденные ситуации, как природного характера, так и вызванные человеком, могут возникать неожиданно или же после некоторого периода, в течение которого сохраняется угроза их возникновения. И в том, и в другом случае любая организация, в том числе детский сад, должна быть готова либо к полному предотвращению ЧС, либо к снижению потенциального ущерба. Данной цели служат регулярные занятия по ГО в ДОУ.

Главная задача таких занятий – подготовка персонала ДОУ к чрезвычайным ситуациям и отработка действий, направленных на защиту воспитанников. Организация и проведение занятий по ГО и ЧС в ДОУ являются обязанностью руководителя дошкольного учреждения.

Все группы, кроме групп раннего возраста приняли активное участие по созданию уголков ОБЖ, воспитателями было изготовлено огромное количество дидактических игр и игровых макетов, развивающая среда групп пополнилась материалом и оборудованием, изготовленными руками воспитателей и родителей. Уголки доступны, эстетичны и мобильны. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДООУ и возрастными особенностями воспитанников. Развивающая среда периодически обновляется для того, чтобы поддержать постоянный интерес к ней. Воспитатели постарались разнообразить представленный в уголках материал, приложив много усилий и творчества. В группах оформлены уголки безопасности, где дети знакомятся со службами: «01», «02», «03», учатся правильно себя вести в природе, в быту, на дороге; знакомятся с предметами быта, учатся правильно пользоваться ими. Во всех возрастных группах материал был представлен в специально отведенном месте.

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения ООД. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности.

Безопасное поведение дошкольников рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование основ безопасного поведения дошкольников и всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. В ходе проверки было установлено, что во всех уголках для родителей оформлена информация по формированию основ безопасного поведения дошкольников, размещаются папки – передвижки и информационные бюллетени на различные темы по разделу «Безопасность», выставлена информация, отражающая работу по данному направлению. Родители принимают участие в создании развивающей среды группы: помогают подбирать наглядно – иллюстративный материал, составлять альбомы, участвуют в выставках семейного творчества по ПДД и пожарной безопасности. В родительских уголках, в родительских интернет сообществах информация по данному направлению систематически пополняется, меняется в соответствии с годовым планом по взаимодействию с семьями воспитанников. Для родителей во всех группах проводятся консультации: “О правилах пожарной безопасности”, “Ребенок дома”, “О правилах дорожного движения”, “Если пропал ребенок”, “Мы пешеходы”, “Один дома”, “Полезные продукты”, “Отдыхаем на природе” и другие. Используются и нетрадиционные формы работы: проводились челленджи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Состояние работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников считаю удовлетворительной, проводимую работу в ДООУ по данному направлению в допустимой форме.

1. Гидроизоляция и отмостка в хорошем состоянии.

2. Стены здания и веранд без трещин, без повреждений. Полы на верандах деревянные, окрашенные, в хорошем состоянии.

3. В здании полы покрыты огнеупорным линолеумом, в санузлах, на пищеблоке полы плиточные.

4. Лестницы в хорошем состоянии, плитки без трещин и сколов.

5. Стены и перегородки выкрашены водоэмульсионной краской, без трещин.

6. Окна в рабочем состоянии.

7. Двери пожарных выходов в рабочем состоянии.

8. Двери (межкомнатные) в рабочем состоянии.

9. Двери металлические без деформации.

10. Светильники в рабочем состоянии.

11. Крыльцо здания без деформации, имеются перила.

12. Игровое оборудование на участках в хорошем состоянии, закреплено.

13. Снегозадержатели на крыше не деформированы в зимний период

14. Центральное отопление с открытой системой, техническое состояние хорошее.

15. Горячее водоснабжение осуществляется бесперебойно, так как установлены водонагреватели, техническое состояние труб удовлетворительное. Проведена частичная замена труб.

16. Водопровод в хорошем техническом состоянии.

16. Канализация центральная, техническое состояние хорошее.

17. Вентиляция на пищеблоке и в прачечной в рабочем состоянии.

18. Электрооборудование, электропроводки, распределительные щиты в хорошем состоянии.

Детские прогулочные площадки, закреплены за каждой возрастной группой.

Территория каждого участка ежедневно просматривается сотрудниками ДООУ на предмет обнаружения опасных предметов, производится уборка.

На асфальтовых дорожках ДООУ сделана разметка для закрепления с детьми правил дорожного движения и безопасного поведения пешеходов на дороге.

Разнообразие и содержательность прогулок во всех группах обеспечивается ассортиментом выносного игрового материала:

- Для организации художественно-эстетической деятельности (мелки, карандаши, краски, фломастеры, альбомы, кисти и др.); недостаточно материала для нетрадиционного рисования.

- Для игр с ветром, песком, водой (ветрячки, флажки, воздушные змеи, песочные наборы, ведерки, лопатки, формочки, печатки, рыбки, лодочки, плотики, кораблики, резиновые игрушки и т. д.). Во всех возрастных группах отсутствуют карандаши для рисования на песке, имеют место быть старые выцветшие султанчики, флажки. Для игр с водой отсутствуют брызгалки, трубочки, надувные емкости для воды, игрушки.

- Для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, недостаточно материала для изучения свойств воды, почвы, воздуха, различных природных материалов и т. д.

- Для организации сюжетно-ролевых игр (домики, скамейки, столы, куклы, коляски, и многое другое).

- Для проведения физкультурно - оздоровительной работы в летний период в ДОУ имеется спортивное оборудование (мячи, ворота, скакалки, обручи, кольцобросы, ободки для п/и, горки, качели, оборудование для лазания, ползания, метания, мешочки, кегли, мишени и др.). Во всех группах оборудование для развития движений и закаливания представлены не в полном объеме.

Санитарно-гигиенический режим в ДОУ организован согласно требований СанПиНа.

Имеется ограждение по периметру всей территории, наружное исправное электрическое освещение территории.

Имеются обновленные указательные знаки дорожного движения при подъезде к территории образовательной организации

Озеленено не менее 50 процентов площади территории, свободной от застройки

Растений с ядовитыми плодами нет

Имеются в игровой зоне спортивные площадки. Их техническое состояние соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

Имеется в хозяйственной зоне площадка для мусоросборников. Она отвечает требованиям СП 2.4.3648-20

Территория чистая. Уборку проводят ежедневно и по необходимости

Исправно спортивное оборудование, в том числе имеется:

-наличие крепления гандбольных и мини-футбольных ворот (при наличии);

-наличие документов об оценке соответствия на оборудование.

Вход на территорию оснащен элементами с информацией об образовательной организации

Ширина пешеходного пути не менее 2 м

Бордюрные съезды имеют ширину не менее 1,5 м

Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске

Покрытие пешеходных дорожек, тротуаров, съездов, пандусов и лестниц сделано из твердых материалов, оно ровное, не создает вибрацию при движении по нему.

Общие условия:

Есть правоустанавливающие и организационные документы, локальные акты (приказы, положения и т. д.). Имеется подключение к сети Интернет.

В каждом кабинете есть необходимое оснащение (100%):

-мебель;

-учебники и пособия;

-учебные доски;

-комплекс средств обучения (физкультурное, музыкальное и т. д.)

Размеры, состояние и маркировка мебели соответствуют значениям, установленным в таблице 6.2 СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Имеются документы, которые подтверждают безопасность мебели и отделочных материалов. В каждом кабинете есть документы о технике безопасности.

Кадровые условия:

Штат укомплектован педагогами. Педагоги повысили квалификацию.

Выполняются требования Трудового кодекса: к трудовому договору; рабочему времени; отпуску; зарплате; охране труда; гарантиям и компенсациям и т. д.

Организовано питание обучающихся. Организован питьевой режим

## **8.Социальная активность и партнерство ДОО**

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют повышению профессионального уровня педагогических работников учреждения. Детский сад взаимодействует с МБОУ «СОШ с. Турты-Хутор им. Хатамаева А.Б.», с библиотекой.

Родительский комитет групп помогает воспитателям в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада. Родители представляют свое творчество на выставках учреждения, принимая участие в конкурсах, совместных творческих проектах.

Нам, педагогам, необходимо сохранить индивидуальность каждого ребёнка, обеспечить гармоничное физическое и психическое развитие детей. Проблему социализации ребёнка можно решить использованием практических методов и форм работы. Таким образом, можно сделать вывод, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста. Практика работы нашего учреждения с социальными партнёрами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Экскурсии в школьную библиотеку способствуют развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, приобщению детей и родителей к совместному семейному чтению. Через такое сотрудничество удовлетворяется потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащается внутренний мир ребёнка, расширяется кругозор, дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы.

Экскурсии к памятнику планируются для воспитания патриотических чувств через изучение массового героизма советских и российских людей в годы локальных войн, для воспитания любви к Родине, интереса к героическому прошлому и настоящему.

Взаимодействие с поликлиникой способствует решению оздоровительных задач, проведению совместных профилактических мероприятий. Дети знакомятся с новыми понятиями и терминами, с людьми, которые там работают - с врачом, медсестрой.

**Выводы:** социальное партнерство является значимым компонентом в деятельности МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района», планируется расширять ресурс социального партнерства в дальнейшем.

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

## **9. Взаимодействие с родителями воспитанников**

Особое внимание в дошкольном учреждении отводится взаимодействию с родителями. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению удовлетворенности родителей работой учреждения, на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

С целью ознакомления родителей с работой МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района», особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используются консультации, памятки, сайт учреждения, социальные сети. С этой же целью в ДОУ организована работа администратора сайта.

Совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в перспективном плане работы с родителями. В плане работы с родителями воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

Воспитателями всех групп запланированы родительские собрания (4 собрания в год). Тематика групповых родительских собраний отражена в годовом плане ДОО и в перспективных планах работы с родителями.

С целью ознакомления родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, памятки).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях, участие родителей в конкурсах, выставках. Проведение совместных праздников помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательного процесса. Участие родителей в конкурсах, выставки работ родителей и детей демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Традицией стали мастер-классы для родителей, которые проводят воспитатели. Часто сами родители проводят мастер классы для детей детского сада.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка (94%); уверены в хорошем отношении к своему ребёнку (84%). 89% родителей (законных представителей) устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг в ДОО. Многие родители (законные представители) считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими» (83%); большинство родителей привлечены к совместной деятельности с детьми, другими родителями (88%).

Одной из эффективных познавательных форм работы с семьёй остаются родительские собрания, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Форма работы через информационные стенды является традиционной. Это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Любой проект включает в себя блок работы с семьёй. Сюда можно отнести создание выставки, написание мини – сочинений, конкурсы, экскурсии, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными участниками и помощниками.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества:

- народный праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»
- календарный праздник «Моя милая мама»
- утренник «Новогодняя сказка»
- календарный праздник «День Защитника Отечества»
- календарный праздник «8 Марта»
- народный праздник «Весна»
- экологическая викторина «Знатоки природы», посвященная Году экологии
- физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья».

На сегодняшний день можно сказать, что в ДОО сложилась определенная система в работе с родителями. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

**Выводы:** требуется продолжать деятельность МБДОУ «Детский сад им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор Ножай – Юртовского муниципального района» по расширению форм активного взаимодействия с родителями, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, а также обеспечивающую открытость образовательной организации.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

## **10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем контроле в учреждении (от 01.09.2015г № 01/277-02); Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Информация о



результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды. На сайте функционирует раздел «Новости».

Система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования в Дошкольном учреждении., обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Для этого в нашем учреждении были разработаны и введены в действие следующие нормативные локальные акты, определяющие единые подходы, требования и правила при организации образовательного процесса в ДООУ:

- «Положение о ведении документации воспитателей», где регламентированы общие требования и правила при проведении планирования, проведения, контроля и анализа образовательного процесса, в рамках компетенции воспитателей;

- «Положение о ведении документации старшего воспитателя», где регламентированы общие требования и правила при проведении планирования, проведения, контроля и анализа образовательного процесса, в рамках компетенции воспитателей;

- «Положение о контрольной деятельности». В положении закреплены требования к системе должностного контроля;

- «Положение о рабочей программе и программе дополнительного образования педагога»- где регламентируется порядок разработки и реализации программ;

- «Положение о системе оценки индивидуального развития детей» - определяет порядок проведения оценки развития детей в соответствии с ФГОС ДО

- «Положение о системе оценки индивидуального развития детей»

- «Положение о паспорте групп»

Все локальные акты разработаны в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

При оценке качества образования в ДОО оценивается эффективность реализации Программы развития, отражающей создание условий для организации образовательных услуг.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.

Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить система оценки качества. С опорой на её итоги педагог подбирает методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные моменты. Внутренняя оценка качества поможет оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОСДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации

Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объёма. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющим и в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Структура образовательного процесса МБДОУ содержит такие компоненты:

Организованная образовательная деятельность;

- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня подгруппы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику у каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагога показало, что воспитатель создает и поддерживает доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общается с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживает доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагог владеет методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет с пользования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию).

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) в режиме онлайн. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года воспитателем и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников нашего учреждения.

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**МБДОУ «Детский сад им. Джунайдовой Хадижат Саладиевны» с. Турты-Хутор  
Ножай – Юртовского муниципального района»**

за 2022 год

в сравнении с предыдущим периодом

№ п/п	Показатели	2021 год	2022 год	Динамика
1.	Образовательная деятельность	5	5	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46	41	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	2	2	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2	1	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7	5	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39	36	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%	100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58%	70%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	42%	30%	

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%	0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%	0%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%	0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%	100%	
1.5.3	По присмотру и уходу	день	день	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0	0	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5	5	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20%	0%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20%	0%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	100%	100%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0%	0%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	0	0	

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	0	0	
1.8.2	Первая	0	0	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%	человек%	
1.9.1	До 5 лет	40%	20%	
1.9.2	Свыше 30 лет	20%	20%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	1	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60%	70%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	60%	70%	



	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	да	да	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	
1.15.3	Социальный педагог	нет	нет	
1.15.4	Педагога-психолога	нет	нет	
1.15.5	Инфраструктура			
1.15.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,37	51,37	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м	2 кв.м	
2.2	Наличие музыкального зала	да	да	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	