

МУ « Отдел дошкольных учреждений Ножай-Юртовского района »

Чеченская Республика Ножай-Юртовский муниципальный район с.Ножай-Юрт ул.А.А.Кадырова, 43

Аналитический отчет
о проделанной работе отдела дошкольных
образовательных учреждений
Ножай-Юртовского муниципального
района за **2015** года.

Ножай-Юрт, 2015

Основные направления деятельности и задачи МУ «Отдела дошкольных учреждений» Ножай-Юртовского муниципального района на 2015 год

I. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ:

1. Формирование организационных и нормативно-правовых механизмов, обеспечивающих развитие системы дошкольного образования в районе в соответствии с ФГОС.
2. Совершенствование системы контроля ОДУ за деятельностью педагогических коллективов дошкольных учреждений по документальному обеспечению учебно-воспитательного процесса в них;
3. Обеспечение безопасности в дошкольных учреждениях района, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

II. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Добиться создания в дошкольных учреждениях района эффективной системы воспитательной работы, способствующей гармоничному развитию ребенка с учетом его возраста и природных способностей на основе национально-культурных традиций

В Ножай – Юртовском муниципальном районе функционируют

16 дошкольных образовательных учреждений:

1. МБДОУ №1 «Ангелочки» с.Ножай-Юрт - 4 группы;
2. МБДОУ №2 «Солнышко» с.Ножай-Юрт - 7 групп;
3. МБДОУ №3 «Седа» с.Ножай-Юрт - 6 групп;
4. МБДОУ «Ласточки» с.Галайты» - 2 группы;
5. МБДОУ «Теремок с.Мескеты – 2 группы
6. МБДОУ №1 «Седарчий» с.Мескеты - 7 групп;
7. МБДОУ «Солнышко» с.Саясан – 2 группы;
8. МБДОУ с.Зандак – 4 группы;
9. ГБДОУ «Жайна» с.Гиляны – 7 групп;
10. ГБДОУ «Радуга» с.Гендерген – 4 группы;
11. ГБДОУ «Малышка» с.Энгеной – 4 группы;
12. ГБДОУ «Солнышко» с.Саясан – 4 группы;
13. МБДОУ «Малышка» с.Энгеной – 12 групп (кратковременного пребывания).

В августе 2015 года начали функционировать еще три дошкольных учреждений:

- МБДОУ «Светлячок» с.Балансу на 60 мест;
- МБДОУ «Буратино» с.Замай-Юрт на 60 мест;
- МБДОУ №1 «Нана» с.Аллерой на 60 мест,

Из них шесть дошкольных образовательных учреждений функционируют в арендованных помещениях, один в приспособленном здании, девять садика в типовых зданиях.

Общий контингент детей в дошкольных учреждениях района составляет 2203 воспитанника:

Где алогический состав - 231

Режим работы дошкольных учреждений:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00.

Учреждения функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Анализ введения ФГОС ДО

Дошкольные образовательные учреждения России работают в соответствии с ФГОС ДО. 01.01.2014. Принятие стандарта повлекло за собой многочисленные перемены в деятельности дошкольных учреждений.

Отделом дошкольных учреждений Ножай-Юртовского муниципального района проведена огромная работа в связи с введением ФГОС.

- Разработан и утверждён план внедрения ФГОС ДО.
- Формируется банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
- Разработана образовательная программа дошкольного образования, разработаны рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Приведены должностные инструкции работников в соответствии с требованиями стандарта.
- Комплектуется библиотека методического кабинета в соответствии со стандартом.
- Размещены на сайте информационные материалы о введении ФГОС ДО

Формы работы, проведённые с педагогами:

- В методическом кабинете оформлен информационный стенд, на котором размещаются публикации по внедрению ФГОС ДО.
- 100 % педагогов района обучились на курсах повышения квалификации по образовательной программе повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- На базе ОДУ проведены консультации: «Проект ФГОС ДО» (сентябрь 2015), «Педагогические технологии образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» (январь 2015), «Составление конструктор-конспектов образовательной деятельности по технологии развивающего обучения» (февраль 2015), «Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды», проведены индивидуальные консультации по написанию рабочих программ педагога (в течении учебного года)
- Проведен Семинар на тему: «Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО через профессиональную компетентность педагога» (февраль 2015), Медико-педагогический совет «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста», где затронуты вопросы по требованиям ФГОС дошкольного образования. (март 2015)
- Разработаны памятки для педагогов: Структура программы в соответствии с ФГОС ДО, Образовательные области ФГОС ДО (задачи, виды деятельности), Алгоритм развивающего обучения
- В дошкольных учреждениях проанализирована предметно-пространственная образовательная среда и педагогам даны рекомендации по изменению образовательной среды.

Рекомендованы формы работы с родителями:

- Знакомство с ФГОС ДО на родительских собраниях.
 - Информация о внедрении ФГОС ДО на сайте детского сада.
- Общие родительские собрания «Дошкольное образование в свете новых документов» (май 2015 года)

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Педагогические коллективы дошкольных учреждений Ногай-Юртовского муниципального района работают по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее Программа), разработанной на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Программа реализуется в соответствии с Уставом Учреждений.

Программа является средством стратегического управления, целью которого является обеспечение доступности и качества образования, обеспечение потребности семьи в

предоставлении образовательных услуг детям дошкольного возраста, организация коллектива дошкольных учреждений на достижение поставленных задач, которые определяют прогнозируемый результат.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников);
- сложившихся в практике Отдела культурно-образовательных традиций.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В содержание Программы предусматривается тематика части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих в Чеченской Республике, особенности семейного уклада воспитанников, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях села. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (организованной образовательной деятельности воспитанников, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы откорректировано в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации организованной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно – образовательный процесс в дошкольных учреждениях строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность направлений развития и образования воспитанников (образовательных областей): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Количество организованной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13 .

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому,

что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, система мероприятий, направленная на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллективов, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы отдела дошкольных учреждений является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольных учреждений, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации. Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детских садов в семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детских садов с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Все формы методической работы отдела направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и в годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами ОДУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Важную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения

Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей отделом организуются в дошкольных образовательных учреждениях конкурсы, выставки.

В Учреждениях активно используются мультимедийные проектора для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта.

В педагогических коллективах идет активный плановый процесс перехода на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных технологий.

Сегодня все педагоги владеют компьютером на уровне грамотного пользователя. Имеется выход в Интернет, электронная почта, технически реконструированы сайты.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды

Дошкольные учреждения Ножай-Юртовского муниципального района соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности воспитанников созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольных учреждениях большую роль играет организация развивающего окружения.

В соответствии Программой, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей воспитанников в Учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, (Закон РФ об образовании и ФГОС ДО) были предприняты меры по анализу и корректировке образовательного пространства в группах. В настоящее время ведется работа по созданию условий для внедрения ФГОС ДО. Но уже сейчас можно сказать, что развивающая предметно-пространственная среда групп - содержательно-насыщенна, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональна (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группе различных пространств) для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; доступна (свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Педагоги дошкольных учреждений постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, делятся своим опытом работы.

Детские сады укомплектованы педагогическими работниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий. Педагоги учреждений постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег.

Все педагогические работники дошкольных учреждений района на сегодняшний день (100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа в дошкольных учреждениях

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ обеспечивает медицинский персонал. В детских садах имеются медицинские блоки, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Куда входит: медицинский кабинет, процедурный.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников по дошкольным учреждениям района свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе.

Вывод. Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс дошкольных учреждений, активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Дошкольные учреждения Ногай-Юртовского муниципального района обеспечивают гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждениях по нормам СанПиНа.

4-разовое питание детей в детских садах осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Питание организуется, исходя из физиологической потребности возраста детей, осуществляется в соответствии с установленными нормами. Широко используются в ежедневном меню продукты содержащие микроэлементы – йодированную соль, витамины и растительную клетчатку (салаты – способствующие функционированию процессов пищеварения). Детям дают свежие фрукты – яблоки, лимоны, бананы, мандарины, апельсины, витаминные салаты; кисломолочные продукты. Хорошее питание позволило добиться прибавки в весе детей, улучшению их физического развития, повышению иммунологической защиты детского организма. Ежедневно родители знакомятся с меню на информационных стендах. Большая часть родителей удовлетворена организацией питания в дошкольных учреждениях района.

Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, транспортировкой продуктов возлагается на медицинскую сестру и диетсестру дошкольных учреждений.

Осуществляя выполнение годового плана отдела, были организованы и проведены: тематические, фронтальные, оперативные проверки.

учебно-методические семинары, семинары практикумы, конкурсы, тренинги, торжественные мероприятия, тематическо - развлекательные мероприятия, встречи с родителями и др.

Проверки показали, что поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное, духовно-нравственное.

На протяжении всего времени во всех дошкольных учреждениях систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Со всеми семьями воспитанников ежегодно до начала учебного года проходит заключение договоров о сотрудничестве, родителям разъясняются их права и обязанности.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;
 - дифференцированный подход с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.
- В течение года использовались такие формы взаимодействия как:
- групповые родительские собрания;
 - анкетирование;
 - консультации и беседы.

По итогам проведенных родительских собраний с участием сотрудников отдела можно сказать, что родители в основном удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют во всем.

В соответствии с годовым планом отдела в дошкольных образовательных учреждениях района в рамках реализации Концепции духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания и развития детей проводится целенаправленная работа.

Регулярно проводились беседы, встречи с представителями духовенства, молитвы, конкурсы общесадовские и районные, просмотр сборников мультипликационных фильмов, диафильмы о жизни Пророка Мухаммеда (да благословит его Аллах и приветствует), о дружбе, милосердии и сострадании, способствующих духовно-нравственному воспитанию детей; проводились акции благотворительности и милосердия.

Ко дню рождения Пророка Мухаммеда (да благословит его Аллах и приветствует) отделом был организован и проведен на базе детского сада №3 «Седа» традиционный районный конкурс «Лучший знаток основ Ислама», с целью воспитания детей в духе Ислама. Педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений в этом году провели с воспитанниками большую работу по изучению материалов. В конкурсе приняли участие 16 детей.

Проводились конкурсы рисунков, стихов и песен, посвященных депортации чеченского народа, день защитника Отечества, 8 Марта, день Чеченской конституции, день чеченского языка, день космонавтики, день Мира (отмены КТО), 70 – лет Победы, День памяти и скорби чеченского народа, Выпускные утренники, День Чеченской женщины, День Матери, День дошкольного работника, День Героя Отечества, Новогодние праздники.

А также в дошкольных учреждениях Ножай-Юртовского района в текущем году прошел конкурс «Воспитатель года – 2015». В этом конкурсе приняли активное участие педагоги

дошкольных учреждений района. В районном этапе победила воспитательница ДОУ №2 «Солнышко» Магомадова Асмалика Мусаевна, которая приняла участие в Республиканском конкурсе «Воспитатель года – 2015».

В мае 2015 года было организовано и проведено психолого-педагогическое обследование детей дошкольных учреждений, которое способствовало выявить уровень развития их умственных, коммуникативных, регуляторных способностей. Диагностика показала, что уровень готовности дошкольников соответствует общим нормам и требованиям.

Основные направления развития учреждения

1. Создание условий для освоения и эффективного использования современных образовательных технологий по познавательному и речевому развитию воспитанников в условиях введения ФГОС ДО.
2. Создание условий для организации развивающей среды в Учреждении по познавательному и речевому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развитие системы компьютерного сопровождения педагогов

Начальник МУ «ОДУ

Ножай-Юртовского района»

В.Г. Болатмирзаев