

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД ИМ. ДЖУНАИДОВОЙ ХАДИЖАТ САЛАДИЕВНЫ
С. ТУРТЫ - ХУТОР НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад им.
Джунаидовой Хадижат
Саладиевны с. Турты - Хутор»
(протокол от 31.08.2023 г. № 01)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
«Детский сад им.
Джунаидовой Хадижат
Саладиевны с. Турты - Хутор»
от 31.08.2023 г. № 233

Программа
внутрикорпоративного обучения педагогических
кадров в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад
им. Джунаидовой Хадижат Саладиевны с. Турты - Хутор
Ножай – Юртовского муниципального района»
на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации программы:

1 год

с. Турты – Хутор – 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Чтобы воспитывать другого, мы должны
воспитать прежде всего себя.*

Н.В. Гоголь

Современные тенденции в системе дошкольного образования подразумевают не просто формальную принадлежность воспитателя к профессии, но и личностную,

профессиональную позицию педагога, его понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком. Сегодня воспитатель должен быть готов к освоению инновационных педагогических технологий, использованию современных технических средств обучения. Повышение уровня квалификации - процесс непрерывный, и очень важно, чтобы запрос на профессиональное развитие исходил от самого педагога, ведь если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, то и рост профессионального мастерства идет более интенсивно.

Однако в реальности мы сталкиваемся с тем, что богатый педагогический опыт, накопленный современной системой образования, зачастую остается не востребованным, так как у большинства педагогов не сформирована потребность в его изучении и применении, отсутствуют навыки и умения в его отборе, анализе и систематизации.

Для решения данной проблемы была разработана Программа обучения педагогических кадров, особенностью методического сопровождения которой является удовлетворение актуальных потребностей педагогов и обеспечение условий для их включения в творческий поиск. Данная Программа носит не столько просвещенческий характер, сколько предусматривает создание комплекса условий содействующих перестройке педагогического сознания воспитателей, что приведет, в свою очередь, к освоению новых личностно-профессиональных позиций.

Цель: создание условий для побуждения педагогических работников к непрерывному повышению уровня квалификации.

Задачи:

-познакомить с действующими нормативными документами в системе образования;

-мотивировать на целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста;

-побудить к использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе;

-побудить к самоанализу педагогической деятельности.

Программа адресована педагогическим работникам МБДОУ

Формы занятий

Программа обучения педагогических кадров осуществляется в следующих формах:

- групповые консультации;
- мастер-классы;
- семинары;
- тренинги

Режим занятий

Программа рассчитана на один год обучения (48 часов).

Ожидаемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы педагогические работники

- будут заинтересованы в непрерывном повышении уровня квалификации;
- будут владеть информацией о действующих нормативных документах в системе образования;

-будут мотивированы к использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результативности обучения по Программе проводится в формах:

- проведение открытых занятий/мероприятий;
- презентация учебно-методической продукции;
- выполнение итоговых заданий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------------------------------|--|------------------|
| Групповые консультации | | |
| 1 | «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ» | 1 |
| 2 | «Музыкальные занятия и роль воспитателя» | 1 |
| 3 | «Музыка в детском саду. Советы музыкального руководителя по развитию самостоятельной музыкальной деятельности детей» | 1 |
| 4 | «Оформление и оснащение музыкальных уголков в группах» | 3 |
| 5 | «Роль воспитателя на занятиях физической культурой» | 1 |
| 6 | «Значение занятий по плаванию. Дыхательные упражнения» | 3 |
| 7 | «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» | 1 |
| 8 | «Формирование интереса к двигательной активности. Организация двигательной активности на прогулке» | 3 |
| 9 | «Условия нормального звукопроизношения у детей» | 1 |
| 10 | «Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» | 3 |
| 11 | «Профилактика нарушения зрения» | 1 |
| 12 | «Организация работы в летне-оздоровительный период» | 1 |
| Мастер-классы | | |
| 13 | «Создание интерактивных дидактических игр для дошкольников» | 3 |
| 14 | «Организация прогулок в детском саду» | 3 |
| 15 | «Наглядная информация для родителей» | 4 |
| Семинары | | |
| 16 | «Сюжетно-ролевая игра как средство развития социально-коммуникативных навыков дошкольников» | 2 |
| 17 | «Сингапурские методики воспитания и обучения для дошкольников» | 2 |
| 18 | «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | 2 |
| 19 | «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | 2 |
| 20 | «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | 2 |
| Тренинги | | |

| | | |
|--------|---|----|
| 21 | Коммуникативные игры на сплочение коллектива | 2 |
| 22 | «Навыки эффективного взаимодействия с родителями» | 2 |
| 23 | «Развитие психических процессов в дошкольном возрасте (речь, память, восприятие, мышление)» | 2 |
| 24 | «Рефлексия личностных достижений. Профессиональная самооценка» | 2 |
| Итого: | | 48 |

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Тема | Ответственный за проведение | Содержание | Итоговое задание |
|-----------------|--|-----------------------------|--|----------------------------|
| сентябрь | | | | |
| 1 | Консультация «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОУ» | Методист | 1. Государственная политика в области образования 2. Локальные документы 3. Независимая оценка качества образования 4. Мониторинг и целевые ориентиры 5. ОП, рабочая программа, структура и требования | тест |
| 2 | Коммуникативные игры на сплочение коллектива | Педагог - психолог | 1. Приветствие 2. Упражнение «Группировка» 3. Создание творческой работы подгруппой 4. Рефлексия | активное участие |
| 3 | Мастер-класс «Создание интерактивных дидактических игр для дошкольников» | Воспитатели | 1. Целесообразность использования интерактивной доски в детском саду» 2. Демонстрация собственного опыта по созданию дидактических игр и упражнений, вовлечение педагогов 3. Обучение созданию Дидактических игр «Собери фрукты в корзину», «Театр», «Шахматы» 4. Заключительная часть: обсуждение, вопросы, обмен впечатлениями и идеями | презентация авторской игры |
| октябрь | | | | |
| 4 | Консультация «Музыкальные занятия и роль воспитателя» | Музыкальный руководитель | 1. Участие воспитателя в музыкальном развитии дошкольников 2. Воспитателю необходимо 3. Роль воспитателя в различных частях занятия: слушание музыки, распевание, пение, музыкально-ритмические движения и игры | тест |
| 5 | Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей | Старший воспитатель | 1. Графомоторные навыки (мелкая мускулатура пальцев, зрительный анализ и синтез, рисование, графическая символика) | практическое задание |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|----------------------|
| | старшего дошкольного возраста» | | 2. Этапы формирования графомоторных навыков 3. Практическая часть | |
| 6 | Мастер-класс «Наглядная информация для родителей» | Методист | 1. Значение, цель и задачи информационного уголка для родителей 2. Формы наглядной информации 3. Требования к оформлению 4. Практические рекомендации | практическое задание |
| ноябрь | | | | |
| 7 | Консультация «Роль воспитателя на занятиях физической культурой» | Инструктор по ФК | 1. Роль воспитателя в физическом развитии дошкольников 2. Распределение обязанностей при совместной работе инструктора по ФК и воспитателя | тест |
| 8 | Семинар «Сюжетно-ролевая игра как средство развития социально-коммуникативных навыков дошкольников» | Воспитатель | 1. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников 2. Структура игры (мотив, тема, сюжет, игровое действие, роль, воображаемая ситуация, материал) 3. Руководство игрой (цель, предмет, результат) 4. Планирование и организация сюжетно-ролевой игры 5. Возрастная тематика сюжетно-ролевых игр | активное участие |
| 9 | Тренинг «Навыки эффективного взаимодействия с родителями» | Педагог - психолог | 1. Приветствие 2. Серия рисунков «Мой взгляд на отношения с родителями», «Взгляд родителей», «Идеальные отношения с родителями», обсуждение 3. Релаксация 4. Активное слушание, упражнение «Достойный ответ» 5. Рефлексия | активное участие |
| декабрь | | | | |
| 10 | Консультация «Значение занятий по плаванию. Дыхательные упражнения» | Инструктор по ФК | 1. Значение занятий по плаванию 2. Отличительные особенности плавания 3. Этапы обучения плаванию 4. Практическая часть | практическое задание |
| 11 | Семинар «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | Группа по изучению технологии группового обучения | 1. Педагогическая ценность и задачи группового обучения 2. Приемы «Мозговой штурм», «Снежный ком», «Водоворот», «Лови ошибку», «Эксперты» для познавательного развития дошкольников 3. Практическая часть | активное участие |
| январь | | | | |

| | | | | |
|----------------|---|--------------------------|---|----------------------|
| 12 | Консультация «Музыка в детском саду. Советы музыкального руководителя по развитию самостоятельной музыкальной деятельности детей» | Музыкальный руководитель | 1. Игра на детских музыкальных инструментах 2. Музыкальная игра 3. Музыкально-дидактические игры 4. Рекомендации воспитателям при проведении режимных моментов в группе 5. Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей | тест |
| 13 | Консультация «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» | Инструктор по ФК | 1. Цели, задачи и принципы здоровьесбережения 2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья 3. Технологии, обучающие здоровому образу жизни 4. Коррекционные технологии 5. Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе | тест |
| февраль | | | | |
| 14 | Консультация «Условия нормального звукопроизношения у детей» | Старший воспитатель | 1. Этапы нормального речевого развития детей 2. Профилактические мероприятия 3. Игры и упражнения на речевое развитие | тест |
| 15 | Семинар «Сингапурские методики воспитания и обучения для дошкольников» | Воспитатели | 1. Креативность, коммуникация, критическое мышление, кооперация 2. Организация подгрупповой работы: партнер по плечу, партнер по лицу 3. Методы «Мысли на столе», «Крестики-нолики», «Списывание» и др. 4. Практическая часть | активное участие |
| 16 | Консультация «Профилактика нарушения зрения» | Медсестра | 1. Благодаря чему мы видим окружающий мир и как это происходит? 2. Наиболее распространённые формы нарушения зрения 3. Формирование зрения у детей, как сохранить зрение 4. Как определить нарушения зрения 5. Комплекс упражнений гимнастики для глаз | тест |
| март | | | | |
| 17 | Консультация «Формирование интереса к | Инструктор по ФК | 1. Формы организации двигательной активности детей 2. Подвижные игры и физические | практическое задание |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---------------------------------|
| | двигательной активности. Организация двигательной активности на прогулке» | | упражнения на прогулке 3. Советы по организации (возрастные нормы, соблюдение техники безопасности) | |
| 18 | Семинар «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | Воспитатель | 1. Уровни эстетического развития дошкольников 2. Цель, задачи и условия для эстетического развития детей 3. Работа по эстетическому развитию в детском саду (интеграция образовательных областей) 4. Средства реализации и методы художественно-эстетического воспитания 5. Практическая часть | активное участие |
| 19 | Тренинг «Развитие психических процессов в дошкольном возрасте (речь, память, внимание, мышление)» | Педагог - психолог | 1. Приветствие 2. Познавательные психические процессы дошкольников 3. Игры на развитие внимания 4. Игры на развитие памяти 5. Игры на развитие мышления 6. Игры на развитие речи 7. Рефлексия | активное участие |
| апрель | | | | |
| 20 | Консультация «Оформление и оснащение музыкальных уголков в группах» | Музыкальный руководитель | 1. Музыкальный уголок – это ... 2. Цель музыкального уголка 3. Размещение музыкального уголка и музыкальных инструментов 4. Современный музыкальный уголок | презентация музыкального уголка |
| 21 | Мастер-класс «Организация прогулок в детском саду» | Группа по изучению технологии проблемно-диалогового обучения | 1. Значение прогулки в развитии дошкольников 2. Требования и подготовка к прогулке 3. Структура прогулки 4. Технология проблемно-диалогового обучения на прогулке | практическое задание |
| 22 | Семинар «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | Группа по изучению технологии развития критического мышления | 1. Педагогическая ценность и задачи развития критического мышления 2. Приемы «Кластер», «Чтение с остановкой», «Кубик», «Спички», «Перемешанные события», «Синквейн» для речевого развития дошкольников 3. Практическая часть | активное участие |
| май | | | | |
| 23 | Консультация «Организация работы в летне- | Старший воспитатель | 1. Нормативные документы 2. Цели и задачи работы в летний период | тест |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|------------|
| | оздоровительный период» | | 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы 4. Формы оздоровительных мероприятий 5. Создание условий для всестороннего развития детей | |
| 24 | Тренинг «Рефлексия личностных достижений. Профессиональная самооценка» | Педагог - психолог | 1. Приветствие 2. Имидж воспитателя 3. Коллаж «Я – воспитатель!» 4. Эссе «Мои профессиональные качества» 5. Письмо «Я горжусь собой за ...! Мне есть куда расти - я хочу ...» 6. Рефлексия | самоанализ |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтурина, Л.А., Кобитина, И.И. Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта / Л.А.Бахтурина, И.И.Кобитина // Старший воспитатель детского сада.- М., 1990. с. 107-114.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении / К.Ю.Белая. -М.,1991. 81с.
3. Васильева, А.К Методическая помощь молодым воспитателям/ А.И.Васильева // Старший воспитатель детского сада. М., 1990. - № 4. -с. 813.
4. Гирба Е.Ю., Вишнякова Л.В. Повышение педагогического мастерства в форме постоянно действующих семинаров // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов V Всероссийской интернетконференции с

международным участием (20–22 декабря 2016 года). В 2 частях. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – Ч. 1. – 288 с.

5. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П.Дубова, Е.П. Милашевич. М, 1995.- 124 с.

6. Коростелева, Н.В. Методическая работа в инновационных ОУ/ Н.В.Коростелева // Методист. 2005. - №4.- с.17-21

7. Мастера дошкольного воспитания / Сост. Н.А.Реуцкая. М., 1991.-146с.

8. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. М., 1989. -133с.

9. Панько, Е.А. Изучение деятельности педагога дошкольного учреждения /Е.А.Панько.- Минск, 1985.-22с.

10. Пахомова, Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы / Е.М.Пахомова // Методист. 2005. - №6.- с.29-34

11. Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. М., 1988. - 472с.